# Allegato

|  |
| --- |
| **RELAZIONE RECUPERO IN ITINERE** **Disciplina……………………………Classe……………… indirizzo ………………………..****Prof./Prof. ssa ………………………………………………….** |
| 1. **Situazione della classe alla fine del recupero**

Elenco alunni con carenze formative al primo trimestre:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Elenco alunni che hanno interamente recuperato

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Elenco alunni che non hanno recuperato

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

Elenco alunni che hanno recuperato solo parzialmente

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

 |
| 1. **Interventi di personalizzazione didattica**

Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, per i seguenti alunni con BES/DSA……………………………………………………………………………………………(Vedi PDP) |
|  |
| 1. **Metodologie e strumenti**

Gli interventi didattici sono stati effettuati utilizzando:*Metodi e strategie** Lezione frontale
* Lavoro in coppie di aiuto
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* Brain storming
* *Problem solving*
* *Cooperative learning*
* Debate
* Attività laboratoriali
* EAS
* ……….

*Mezzi e strumenti** Libri di testo
* Piattaforme di apprendimento digitali
* Documenti digitali
* Sussidi audiovisivi
* Dispense digitali
* ……………
 |
| 1. **Modalità di verifica degli apprendimenti**
 |
| **Prove Scritte*** Testi
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Prove strutturate
* Prove semistrutturate
* Versioni
* Esercizi
* …………
 | **Prove orali*** Interrogazioni
* Interventi
* **………….**
 | **Prove pratiche*** Prove grafico-pratiche
* **…………..**
 |
|  |
| ***RECUPERO*** * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
* Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
* Attività personalizzate
* Interventi mirati di recupero delle carenze anche attraverso l’utilizzo del tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning
* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
 |